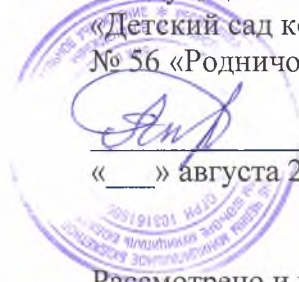


Введено в действие  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 56 «Родничок»  
«29» августа 2024 г. № 1300

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 56 «Родничок»



Акрамова Р. Н.

«  » августа 2024г.

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от «29» августа 2024г.  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**по обучению детей английскому языку**  
**«Я люблю английский»**  
**для детей 4-7 лет**  
**(срок обучения 3 года)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Валеева М. Х.  
Педагог высшей кв.категории

Введено в действие  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 56 «Родничок»  
« \_\_\_\_ » августа 2024 г. № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 56 «Родничок»

\_\_\_\_\_ Акрамова Р. Н.  
« \_\_\_\_ » августа 2024г.

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от «29» августа 2024г.  
протокол №1

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по обучению детей английскому языку  
«Я люблю английский»  
для детей 5-7 лет  
(срок обучения 2 года)  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Валеева М. Х.  
Педагог высшей кв.категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1. Пояснительная записка</b>		
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Актуальность. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегии направленно-детского сада на развитие личности по-истине уникальны.	4
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
2.	Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.	7
2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
2.2.	Развивающие ориентиры качества образовательной деятельности	7
2.3.	Развивающие ориентиры качества образовательной деятельности	7
2.4.	В процессе реализации Программы посредством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности, чтобы избежать неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно.	9
2.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленными языком элементарными видами деятельности детей, планирования образовательных мероприятий в реализации стратегии Программы	19
2.6.	Взаимодействие с родителями и другими участниками образовательных отношений	19
2.7.	Описание модели взаимодействия с родителями и другими участниками образовательных отношений	20
2.8.	Взаимодействие с образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования	20
2.9.	Взаимодействие с образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования	20
3.	Цели и задачи Программы	22
3.1.	Цели и задачи Программы	22
3.2.	Цели и задачи Программы	22
3.3.	Цели и задачи Программы	22
3.4.	Цели и задачи Программы	22
3.5.	Цели и задачи Программы	22
3.6.	Цели и задачи Программы	22
3.7.	Цели и задачи Программы	22
3.8.	Цели и задачи Программы	22
3.9.	Цели и задачи Программы	22
3.10.	Цели и задачи Программы	22
3.11.	Цели и задачи Программы	22
3.12.	Цели и задачи Программы	22
3.13.	Цели и задачи Программы	22
3.14.	Цели и задачи Программы	22
3.15.	Цели и задачи Программы	22
3.16.	Цели и задачи Программы	22
3.17.	Цели и задачи Программы	22
3.18.	Цели и задачи Программы	22
3.19.	Цели и задачи Программы	22
3.20.	Цели и задачи Программы	22
3.21.	Цели и задачи Программы	22
3.22.	Цели и задачи Программы	22
3.23.	Цели и задачи Программы	22
3.24.	Цели и задачи Программы	22
3.25.	Цели и задачи Программы	22
3.26.	Цели и задачи Программы	22
3.27.	Цели и задачи Программы	22
3.28.	Цели и задачи Программы	22
3.29.	Цели и задачи Программы	22
3.30.	Цели и задачи Программы	22
3.31.	Цели и задачи Программы	22
3.32.	Цели и задачи Программы	22
3.33.	Цели и задачи Программы	22
3.34.	Цели и задачи Программы	22
3.35.	Цели и задачи Программы	22
3.36.	Цели и задачи Программы	22
3.37.	Цели и задачи Программы	22
3.38.	Цели и задачи Программы	22
3.39.	Цели и задачи Программы	22
3.40.	Цели и задачи Программы	22
3.41.	Цели и задачи Программы	22
3.42.	Цели и задачи Программы	22
3.43.	Цели и задачи Программы	22
3.44.	Цели и задачи Программы	22
3.45.	Цели и задачи Программы	22
3.46.	Цели и задачи Программы	22
3.47.	Цели и задачи Программы	22
3.48.	Цели и задачи Программы	22
3.49.	Цели и задачи Программы	22
3.50.	Цели и задачи Программы	22
3.51.	Цели и задачи Программы	22
3.52.	Цели и задачи Программы	22
3.53.	Цели и задачи Программы	22
3.54.	Цели и задачи Программы	22
3.55.	Цели и задачи Программы	22
3.56.	Цели и задачи Программы	22
3.57.	Цели и задачи Программы	22
3.58.	Цели и задачи Программы	22
3.59.	Цели и задачи Программы	22
3.60.	Цели и задачи Программы	22
3.61.	Цели и задачи Программы	22
3.62.	Цели и задачи Программы	22
3.63.	Цели и задачи Программы	22
3.64.	Цели и задачи Программы	22
3.65.	Цели и задачи Программы	22
3.66.	Цели и задачи Программы	22
3.67.	Цели и задачи Программы	22
3.68.	Цели и задачи Программы	22
3.69.	Цели и задачи Программы	22
3.70.	Цели и задачи Программы	22
3.71.	Цели и задачи Программы	22
3.72.	Цели и задачи Программы	22
3.73.	Цели и задачи Программы	22
3.74.	Цели и задачи Программы	22
3.75.	Цели и задачи Программы	22
3.76.	Цели и задачи Программы	22
3.77.	Цели и задачи Программы	22
3.78.	Цели и задачи Программы	22
3.79.	Цели и задачи Программы	22
3.80.	Цели и задачи Программы	22
3.81.	Цели и задачи Программы	22
3.82.	Цели и задачи Программы	22
3.83.	Цели и задачи Программы	22
3.84.	Цели и задачи Программы	22
3.85.	Цели и задачи Программы	22
3.86.	Цели и задачи Программы	22
3.87.	Цели и задачи Программы	22
3.88.	Цели и задачи Программы	22
3.89.	Цели и задачи Программы	22
3.90.	Цели и задачи Программы	22
3.91.	Цели и задачи Программы	22
3.92.	Цели и задачи Программы	22
3.93.	Цели и задачи Программы	22
3.94.	Цели и задачи Программы	22
3.95.	Цели и задачи Программы	22
3.96.	Цели и задачи Программы	22
3.97.	Цели и задачи Программы	22
3.98.	Цели и задачи Программы	22
3.99.	Цели и задачи Программы	22
3.100.	Цели и задачи Программы	22

**Программа «Я люблю английский» написана на основе программы «I love English» под редакцией В.Н.Мещеряковой и адаптирована для детей 5 -7 лет.**

**Срок реализации программы: 2 года (с 5 до 7 лет)**

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

**Цель программы:** Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
  - познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
  - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

### **1.1.2. Принцип и подход к формированию Программы**

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **1.1.3. Возрастная характеристика особенностей обучения детей английскому языку**

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребенка.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

## **2. Планируемые результаты**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку,

знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

**К концу 2 года обучения дети научатся:**

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

**К концу 3 года обучения дети научатся:**

- владеть определенным программой, объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; - понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

### **3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в

отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основным методом – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Интересы родителей к занятиям ребёнка;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.**

### ***Интерес ребёнка к языку:***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен. С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

### ***Уровень коммуникативной культуры ребёнка:***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

### ***Компетентности:***

#### ***Знание лексики.***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

#### ***Владение разговорной речью.***

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает



ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

***Знание стихов и песен.***

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога; С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Ф.И. ребенка	Год обучения	Интерес ребенка к языку	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Знание лексики	Владению разговорной речью	Знание стихов и песен

**Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».** Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2.1. Общие положения

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности  
1-ый год обучения

Месяц	Тема занятия	Задачи:	Количество
Сентябрь - Декабрь	«Гостя из далекой страны»	Вводная беседа. Фонетическая игра: «сказка о язычке». Приветствие «Доброе утро, здравствуйте»	2
	Игровая ситуация «Мэри пришла к нам в гости»	Введение и закрепление новых звуков и структур. Отработка уже известных звуков и слов.	2
	«Hello» Закрепление вопроса «Кто ты?»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне» Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне»	2
	«Что это?»	Игра «Что это?» Повторение и закрепление изученного материала. Повторение за педагогом хором и индивидуально. Работа с наглядным материалом	2
	Повторение вопросов «Кто ты?»	Закрепление вопроса «Кто ты?» «Что это?» Разучивание стихотворения. Формировать правильное произношение и интонацию	2
	Дикие животные	Работа с наглядным материалом. Знакомить детей с дикими животными: лев – a lion, медведь – a bear, лиса – a fox, a hare–заяц, a tiger–тигр. Формировать правильное произношение Повторить рифмовку «Foxу, foxу»... провести подвижную игру с проговариванием. Проведение дидактической игры «Мы пришли в зоо- парк» при помощи инсценировки и наглядного материал Изучить новые слова: «a hare» - зайчик, «a kangaroo» - кенгуру, «zoo–зоопарк» задавать вопрос «Who is this?»	2

	«I am»	Отработка звуков. Расширение лексического запаса путем введения новых слов. Закрепление структуры «Я есть». Разучивание рифмовки. Закрепление структуры «Я есть». Разучивание рифмовки. Закрепление вопроса «What is this?»	2
	« Merry Christmas!»	В гости к ребятам пришла Мэри, она рассказывает им, как у них празднуют Новый год и Рождество. Работа с наглядным материалом. Разучивание песенки «We wished you a Merry Christmas!» Мэри поет вместе с ребятами и угощает их новогодними гостинцами.	2
Январь - Март	«Покаж и мне цвет ...»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне» Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Предложить разукрасить рисунок, проговаривая использованные цвета. Работа с красками Повторить ранее изученные цвета. Игра «Покажи мне» Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов.	2
	Семья, закрепление	Повторить лексику на тему семья : «Mother» «Father» «Sister» «Brother» «Uncle» знакомить со звуками {M} {F} закрепление вопроса «Кто это?»	2
	«It is...»	Введение новых существительных. Отработка звуков. Введение структуры «Это есть...». Повторение команд. Игра «Кто ты?» Разучивание рифмовки. Введение команд физкультурной минутки. Введение вопроса «Это есть...?» и ответов «Да. Нет»	4
		Повторить новые рифмовки, песенки и лексику по теме «Это есть...» повторить лексику по теме семья: Предложить детям продолжить слова: Fa... mo... Bro... Sis...Un... Развивать мыслительные операции Повторить новые рифмовки, песенки и лексику по теме «Это есть...» провести игру «Yesorno»	
	«Can» (могу) «Can» (могу)	Изучить модальный глагол «Can» (могу) Формировать правильное произношение. Провести зарядку для глаз «Right-left» Прослушать рифмовку: Что могу я? I can jump... Повторить за педагогом и индивидуально. Учить новые звуки, формировать правильное произношение, артикуляцию.	2
	Вежливые слова	закрепить пройденный материал; ввести речевые обороты: «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войди- те, подойди, покажи, пожалуйста) познакомить детей с новыми словами; закрепить пройденный материал отработать речевые обороты: «Thank you!», «No, thank you!»; (спасибо! нет, спасибо!)	2

Апрель - Май	«How many?...»	Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?» Физкультминутка: Hands up! Hands down! Sing Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?» Развитие навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем	2
	Сказка «Колобок»	Чтение сказки на английском языке. Заучить новые слова, четко проговаривать труднопроизносимые слова Заучить стишок Колобка: «How it is Fine to walk...» провести подвижную игру «a little bun» Заучить стихотворение Зайчика: «I am a hare...» вспомнить и повторить песенку колобка. Формировать правильное произношение, артикуляцию. Провести физкультминутку	2
	Сказка «Теремок»	Заучить песенку «How are you?» формировать правильное произношение. Инсценировать сказку, развивать творческую активность	1
	Повтор пройденного материала	Знакомство. What is your name? My name is...«Come in», «Come here», «Show me, please!».(войдите, подойди, покажи пожалуйста «Thank you!», «No , thank you!» (спасибо! нет, спасибо!) Повторить названия животных хором и индивидуально, вспомнить песенку «I can go to the Zoo...» провести подвижную игру «Фоху» с проговариванием. Отработка звуков. Повторение структуры «Это есть...». Повторение команд. Игра «Кто ты?» Формировать правильное произношение и интонацию. Систематизировать словарь. Повторить ранее изученные цвета. . Игра «Покажи мне» Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова.	2

		Повторение указательного местоимения «Это». Закрепление конструкции «Имя моего папы, моей мамы». Провести подвижную игру «какого цвета твой домик?» Выполнить зрительную гимнастику «right-left»	
	Сказка «Колобок»	Показывают инсценировку сказки, поют песенки на английском языке. Прощаются с ней до следующего года. Самостоятельно повторяют слова : «good bye» «see you» «thank you»	1
Итого			36

### Тематическое планирование образовательной деятельности 2-й год обучения

**Тема: my family and me. Сентябрь (4 занятия по 30 минут)**

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Знакомство с волшебным миром английского языка This is a...	I, hello, good Morning, you, dog	Hello! Good morning! Good-bye!

	What is this? This is a...		
2	I have a... Do you have...? - Yes, I do.	One, boy, bear, father, yes	What's your name? - My name is...How many...?
3	This is a..., I have a... I am... I'm not...	hare, girl, name, mother	How old are you? - I'm 6. Who is it?
4	do you like? yes, I do.	mouse, bye, little, happy	I give up! Come in! What's there in the bag?

**Октябрь (4 занятия по 30 минут)**

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Gr. This is a...	boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy;	Hello! Good morning! Good-bye!
2	This is not a...	. many, yes, no; I, good; one, two, three, four, five, six	Let's be friends! That's a secret! Guess! I don't know 1-10 fingers on my hand
3	Is it a... Yes, it is. No, it isn't	bad, little, red, dark, light;	How are you? - I'm fine, thank you! Thank you!
4	Is it a... Yes, it is. No, it isn't	the sun, a ball, a doll, a car, a star, a parrot, a wolf, a snake; come, go, Go away!	Someone's knocking at the door. Who is it? It's me

**Ноябрь (4 занятия по 30 минут)**

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Who is it? It is I. Are you a...? no, I am not.	Big, frog, no, Clever, car	Look at the toys. What is this? This is a... Why are you crying?
2	Do you have...? - Yes, I do. No, I don't.	Birthday, brother, secret	Are you a...? i'm a ... I have a ... I am a clever boy\girl.
3	I am doing smth...	sing, song, Many, count, toy\с	That's a secret. Let's count the toys? Many toys.
4	smb is doing smth Can I have a...?	sister Guess, come in	I don't have any toys. Let's sing the Happy Birthday song to the bear

**Декабрь (4 занятия по 30 минут)**

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Are you a...? no i'm not. I am a... What is this? This is a...	Strong, star Brave, many, walking	What's your name? My name is...let's be friends? let's Hands up\down\on knees, sit down
2	Is it a...? yes, it is. Is it a...? no, it is not.	Game, like, play Have, thank you	Walking, hop, hop, running, now let's stop/ is this? This is a ...sit down on the floor
3	Do you like your...? yes, I do.	Your, here	Do you have a...? yes, I do. Here is my father.
4	Can I have a...?	Ball, floor	Look at the toys. What The lesson is over, goodbye

**Тема: Colours and animals. (Гости 2-ой части: pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, boy, girl)**

**Январь (4 занятия по 30 минут)**

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1-2	Are you a...? no i'm not. I am a...	Strong, star Brave, many, walking	What's your name? My name is...let's be friends? let's Hands up\down\on knees, sit down
3	Is it a...? yes, it is. Is it a...? no, it is not.	Game, like, play Have, thank you	Walking, hop,hop, running, now let's stop/ is this? This is a ...sit down on the floor
4	Do you like your...? yes, I do.	Your, here	Do you have a...? yes, I do. Here is my father.

**Февраль (4 занятия по 30 минут)**

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	This pig is strong	Tiger, r-r-r, father, mother, little brother Cry, can,have,please	I have a father. Do you like your father? Yes, I do. Don't cry. Can I have a...,please? Thank you/
2	Are you big or little?	Big, little, fine, name Tiger,brave,cowardly	Who are you? Guess! Are you a... I am a ... I don' like the dog/frog. What do you like..?
3	Is it a ..? yes, it is. No, it is not. Are you strong? Yes, I am.	Dog, bow-bow, I am 4 Horse, whinny-whinny	What is this? This is the bag. What is there in the bag? Is this pig strong? This pig is strong. Are you big? Yes, I am.
4	Where is the...? here is the...	Why crying, lake,. fish Blue, secret, stand up, sit down.	Do you know why? Why are you crying? Which fish do you want to catch? Red

**Март (4 занятия по 30 минут)**

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	I see... Are you big? Yes, I am.	See, cockerel, play, game Big, strong, clever, weak, good bye.	What do you see? I see a... let's play a game. Are you big/ clever/ weak? Yes, I am.
2	Do you like the...? yes, I do. I like...	Clever, silly, floor	What do you want to do now? Let's sing a song/
3	I see a...	Cat, miaw, frog, croak- croak, parrot Clap hands, stamp your feet	How old are you? I am... I see a... Let's count the toys.
4	What colour is it? It is red. Is this fish yellow? No, it is not.	Red, colour, fish Yellow, walking, hop, running	What colour is it? It is red. Is it a red fish? Let's catch the red fish/. Is it a...? yes, it is. Do you know its name? I don't know. Let's ask it.

**Тема: Toys. (Гости 3- й части: goose, pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, boy, girl)**

**Апрель (4 занятия по 30 минут)**

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Are you good? Yes, I am. I'm good. No' I am not.	Pig, say, toys, there is	Are you good? Yes, I am. I'm good. No' I am not. How many toys are there on the table? Many.
2	Do you have a tiger? No, I don't. I have a... I like a...	Run, bag, box	Look! I have a bag! What is there in the bag? Do you know? That's a secret! - Is it a...? No, it isn't!
3	Where is...? here is ...	Flower, car, star, block, clock	- What's this? - ..., - What colour is it?
4	How many smth do you see..? I see 2 balls	Balls, dolls, dogs, frogs	What is this? This is a ball. How many balls do you see? I see 2 balls.

**Май (4 занятия по 30 минут)**

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	What do you have? I have a...	In the box, tiger, goose, pig	What do you have? - I have a box. - What do you have in the box? - Do you have a tiger? No, I don't!
2	Do you like the...? I like the...	Swim, like, block, guess	Do you like the... ? - No, I don't! I don't like the... - What do you like?
3	I have a ... I like my...	Hop, father, mother, sister, brother	What do you want to do? Let's sing a song and play a game! Sleep! Walk! Run! And now let's hop!
4	The/ a...	Flower, car, star, clock, block	What colour is this flower (box)? - It is... - Let's sing a song! The car is blue. A blue car. The star is red. A red star.

Каждое занятие (ОД) курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

**Примерный план ОД:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

**Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения - активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука,
2. узнавание звука,
3. воспроизведение звука

В процессе обучения детей английскому языку педагог использует следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

*Работа над произношением.*

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого



ребенка.

*Работа с игрушкой или картинкой.*

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

*Разучивание и декламация стихов, песенок.*

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период - это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

**Алгоритм работы над звуковой культурой речи** Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения)

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации( при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

**Примерная схема работы над активизацией лексики**

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой
2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок- дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

**Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок**

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

### **2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания УМК под редакцией В. Н. Мещеряковой «I love English». Программа содержит систему работы, рассчитанную на 3 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к изучаемому языку и иноязычной культуре; формирование первичных представлений о языке, о народе, говорящих на английском языке.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) с использованием иностранного языка; формирование элементарных навыков восприятия музыки, художественной произведений на английском языке.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение иноязычными хороводными и спортивными играми.

## 2.4 Взаимодействие педагога с детьми

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровой метод основным при обучении иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

### Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических (картинок, образов, музыки, танцев.)
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация
5. Работа над произношением: а) скороговорки;  
б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой: а) диалог с игрушкой;  
б) описание игрушки (использование мнемосимволов).

картинкой:

- а) описание картинки (использование мнемосимволов).  
 б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов: а) разучивание;  
 б) конкурс стихов.
  9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные)
  10. Творческая деятельность.
  11. Воспроизведение ситуативных диалогов.
  12. Рассказ по картинке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный** метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный** метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала практической деятельности учащихся.

**Проектный** метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинет иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

## 2.5 Взаимодействие учителя английского языка с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

р [redacted] я

индивидуальные и

иностран- ному языку помощь род

ого про

В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся консультации «Ваш ребенок изучает английский язык», «Раннее изучение иностранного языка в ДОУ» «Мама, поиграй со мной!», «Обучение иноязычной фонетике дошкольников». Проводятся мастер – классы с родителями воспитанников «Как заниматься с ребенком английским языком дома», «Английский с увлечением», «Английский вместе с папой, вместе с мамой» Ежежендельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

### III.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;

- Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

- Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала. Ритмо-музыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры, такие как драматизации (постановку маленьких сенок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзистенциальную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;

- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;

- системное увеличение учебного материала:

1 занятие-введение нового материала.

2 занятие- закрепление.

3-6 занятия - активизация полученных знаний и введение нового материала.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая среда по английскому языку в группах организуется таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе - это маленькая заграница, окно в англоязычную страну. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ**

Вид	Основное	Оснащение
Кабинет дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями</li> <li>• Дополнительные образовательные услуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийное оборудование, Магнитофон</li> <li>• Демонстрационный материал по УМК «Английский-детям»,</li> <li>• Аудиоматериал (диски), анимационные сюжеты на английском языке.</li> <li>• Различные виды театра,</li> <li>• Картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.</li> <li>• альбомы, мини-музей</li> <li>• Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Групповое помещение	Обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей	Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, Дидактические игры Плакаты. Настольно-печатные игры

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием - учителем английского языка.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды,

уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

ОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество ОД в месяц - 4, в год – 32 (с октября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, в парах, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

*Образовательная деятельность* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспе-



чение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

### 3.7. Режим дня и распорядок

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в текущем учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Занятия проводятся после дневного сна в форме совместной партнёрской работы. Курс занятий рассчитан на 1 раз в неделю. Общее количество 32 занятия в год.

Занятия проводятся по подгруппам.

**Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:** Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 01 сентября. Окончание учебных занятий – 30 мая.

**Режим занятий:** Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 56» г. Набережные Челны.

**Родительские собрания** по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь)

**Открытые занятия для родителей** по дополнительному образованию детей проводятся в конце учебного года (апрель-май).

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Планируется совершенствование Рабочей программы, с привлечением общественности:

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Рабочей программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Рабочей программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Рабочую программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Разработка авторской работы, на основе полученных наработок.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

### 3.9. Перечень литературных источников

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
3. Вербовская М.Е, Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. –

М.:Просвещение, 2012. – 160с.

5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: *Книга* для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.

8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.

9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.

10. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.

12. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

13. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/> <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

14. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.

15. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.